

參選編號：1051D003

臺北市 105 年度優質學校參選申請書

參選獎項：資源統整

匯聚資源展活力 再創士林新風華



臺北市士林區士林國民小學

修金莒 許進富 范姜嘉銘

何志宏 林淑女 石珀貞

中華民國 105 年 02 月 18 日

匯聚資源展活力 再創士林新風華

【摘要】

士林國小是全臺灣最早設立的小學，從民國前 17 年(西元 1895 年)芝山巖學堂創立開始，迄今已歷 120 年，傳承了百年的歷史風華與作育英才的杏壇典範。近年來面對教育改革的呼聲、教育政策更迭的不確定性、後現代社會的多元性與少子化的衝擊，如何在有限的資源條件下，掌握多元教育活水，積極推動課程與教學革新，發展學校特色，搭建多元學習的舞台，照顧弱勢族群學生，提升學習成效與競爭力，達成每位孩子「健康成長，喜悅學習」的願景，一直是我們努力的目標。

我們認為學校的發展應該注入多元的教育資源，加以方向性、系統性、脈絡性的規劃與決策，因此訂定「匯聚資源展活力 再創士林新風華」資源統整方案，參酌臺北市優質學校向度指標，勾勒出優質經營的四項具體目標為：一、資源取得積極有效，厚實學校經營基礎。二、資源分配妥善均衡，形塑適性關懷校園。三、資源運用有機聯結，建構多元整合網絡。四、資源效益價值彰顯，創新校務永續發展。根據具體目標，我們擬訂實踐的行動策略，創新學校經營特色，期望能廣納多方的資源，涓滴匯聚成一股新活水；同時整合學校、社區、家長等眾多力量，布建學生支持網絡、發展學校特色主題、強化環境教育設施、開發領域教學課程、彰顯學生學習成果，充分發揮資源整合的綜合效益，開創士林嶄新的風貌！

關鍵詞：優質學校、資源統整、臺北市士林國小

目次

壹、基本現況

一、設校歷史	02
二、社區環境	03
三、學校規模	03

貳、優質目標

一、背景分析	03
二、具體目標	05

參、具體做法

一、實施內容	06
二、創新作法	14

肆、優質成果

一、目標達成	17
二、創新成果	26
三、結語	30

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於西元 1895 年（民前 17 年，清光緒 21 年）於芝山巖頂開漳聖王廟內創立「芝山巖學堂」迄今已有 120 年歷史，為全臺最早設立的國民小學。1896 年，「芝山巖學堂」改稱為「國語學校第一附屬學校」，1898 年改稱「八芝蘭公學校」，1974 年校名改為臺北市士林區士林國民小學，沿用迄今。隨著教育普及化，本校學區由原先涵蓋士林北投區全部，因所設置的分校分別獨立，加上重新劃分學區給新設立的學校，縮減成現今規模。歷任校長共有 23 位，包括光復前 12 位日籍校長，以及光復後迄今的 11 位校長，現任校長為修金莒先生，2014 年 8 月到任迄今。

1904 年本校從芝山巖遷移至現址，1947 年本校實習農園撥給士林初中（現士林國中）建築校舍，1988 年徵收部分士林紙廠土地，1992 年收回士林中山堂，1916 年大禮堂落成，現為圖書館，為本校現存最古老建築，也是推動閱讀的源頭，促成本校榮獲 2007 年兒童深耕閱讀四年計畫閱讀標竿團體，2009 年兒童深耕閱讀四年計畫大型學校佳作獎，2011 年教育部閱讀磐石獎（閱讀推手），2014 年推動兒童深耕閱讀輔導訪視分組績優。

為提升學生學習成效，本校積極爭取資訊預算建置資訊環境與設備，推動資訊科技融入教學，2000 年網界博覽會榮獲國際白金獎；2001 年網界博覽會再度榮獲國際白金獎；2002 年網界博覽會榮獲國際金獎，教育部資訊初級種子學校；2003 年教育部資訊中級種子學校，設置攝影棚及全校直播系統；2004 年教育部資訊典範學校；2012 年行動學習實驗計畫，建置鄉土教材館 QR CODE 導覽，E 化專科教室計畫，建置未來教室，運用環場模式讓學生在上課時有身歷其境的感受，實現把世界帶進教室的夢想；2015 年建置士林國小專屬 APP，運用行動載具分組合作學習，發展「資訊隨手得，處處可學習」的雲端互動學習模式。

在歷任校長用心經營及全體教職員工生的努力下，本校各方面皆有傑出的表現：如 2004 年臺北市第 38 屆中小學科學展覽會團體獎第二名；2006 年全國音樂比賽〈兒童樂隊〉優等；2007 年教育部防災科技實驗專案第一名，全國音樂比賽〈兒童樂隊〉〈兒童合唱〉雙獲第一名；2007-2008 年兩度榮獲臺北市政府教育局金輪獎績優導護志工；2009 年臺北市優良志工金鑽獎，優質學校學生學習獎，本土語言教學暨臺灣母語日訪視績優學校，並推薦為教育部績優學校；2010 年教育部友善校園國民小學卓越學校，全市推動健康促進績優學校；2011 年校務評鑑 9 向度全數通過，臺北市交通安全金輪獎學校；2012 年教育部、交通部交通安全金安獎學校，全國學生音樂比賽〈同聲合唱〉〈兒童樂隊〉雙獲全國優等；2013 年幼兒園基礎評鑑通過，資優教育評鑑優等，優質學校校園營造獎，環境衛生評鑑優等，體育評鑑特優；2014 年精進教學教師精進教學檔案及學生精進

學習檔案比賽團體第三名，推動兒童深耕閱讀輔導訪視分組績優，第 48 屆中小學科學展覽會團體優勝；2015 年多語文競賽原住民族語組團體第四名，教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體獎第三名，教育專業創新與行動研究團體獎第五名。

二、社區環境

本校位於士林區文林路與大東路交接處，與士林捷運站接壤，交通便捷，鄰近之士林行政中心、市立圖書館士林分館、李科永紀念圖書館、天文教育館、兒童新樂園、科學教育館、故宮博物院、順益臺灣原住民博物館、美術館、東吳大學、銘傳大學、文化大學、士林官邸、至善園、雙溪公園、芝山岩、惠濟宮、慈誠宮、神農宮、士林夜市等，皆為最佳之教學資源。

本校鄉土資源豐富，加上前輩用心蒐集整理及熱心校友捐贈典藏文物，擁有名聞遐邇的士林三館，校史館(1973 年)典藏創校以來的典籍資料、歷史文件與照片；昆蟲貝殼館(1983 年)為全臺首座國小昆蟲博物館，館內有約二千多種昆蟲標本，近萬件貝殼，更有瀕臨絕種的珠光鳳蝶；鄉土教材館(1988 年)則陳列臺灣農業社會時期的食衣住行器物，展示昔日士林人文風情。為培養學生愛校愛鄉土情懷，使珍貴資源運用發揮最大綜效，遂將鄉土教育納入校本特色課程，並積極推展。

三、學校規模

- (一) 現任校長：修金莒校長。
- (二) 校地面積：31290 平方公尺。
- (三) 班級數量：普通班 46 班，集中式特教班 1 班，資優班 2 班，資源班 3 班，幼兒園 4 班。
- (四) 學生人數：國小男學生 619 人，國小女學生 530 人，總人數共 1149 人。
- (五) 人員編制：教職員工編制人數(含校長、幼兒園、特教班)共 126 人。
- (六) 其他：低收入學生 38 人，原住民 11 人，新移民 121 人，安心就學 99 人。

貳、優質目標

一、背景分析

針對「資源統整」向度中四大指標項目：「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」、「資源效益」進行 SWOT 分析如下：

表2-1 臺北市士林國民小學資源統整SWOT分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)
資源取得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校史悠久，校友、教師人力資源豐富。 2. 家長會組織健全，志工團熱心支持校務。 3. 校地面積廣、設施完善，自然人文資源豐富 4. 設有昆蟲貝殼館、校史館、鄉土館、圖書館，教學資源豐富。 5. 教師專業敬業，資訊設施充足，具資訊專長人力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化衝擊，學校逐年減班，教職員工編制及經費預算減少。 2. 教師面臨超額壓力缺乏安定感。 3. 社會型態改變，雙薪家庭增多，志工人數減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區鄉土資源豐富，校外教學便利。 2. 結合鄰近大學推動生命及環保教育。 3. 聯結周遭超商建立愛心服務網絡。 4. 積極爭取公部門專案經費補助。 5. 基金會、民意代表捐贈學生獎助金。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教改的不確定性，小一新生就讀私校增多。 2. 越區就讀學生減少，需營造特色吸引學生。 3. 老社區多，新社區房價高，生員成長受限。
資源分配	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地寬廣，每生使用校地面積大。 2. 逐年編列各項預算，妥善分配資源。 3. 設置教育儲蓄戶，弱勢關懷得宜。 4. 重視教師進修，精進教學知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍及各項設施老舊，結構耐震度低，維修經費龐大。 2. 校舍及相關硬體設施整修速度緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長會經費挹注及政府預算補助，推動各項教學活動。 2. 志工團充分支援教學、學生活動及校園安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢及雙薪家庭增多，需要學校更多資源關照。 2. 公部門經費有限，無法滿足學校需求。
資源運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室充足，有助教師專業學生學習。 2. 開放學校場館與社區共享，以促進社區與學校良性互動。 3. 運用校園自然人文資源，發展校本課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化衝擊，學校人力縮編，人力資源運用產生困境。 2. 教師流動性低，缺乏創新思維。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 退休老師及大學生成協助補救教學。 2. 社福機構及輔導專業人力協助學生輔導。 3. 校外專業師資協助課外社團教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園開放，設施易遭破壞，修繕經費提升。 2. 社區風氣保守，參與學校活動較不熱絡。
資源效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業發展成果豐碩，行動研究及教學檔案屢獲佳績。 2. 親師合作，學生對外比賽成績優異。 3. 學生基本能力檢測高於士林區及臺北市平均值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數逐年減少，學生團隊的發展受限。 2. 家長社經地位呈現兩極，影響學生學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程融入社區的文教及鄉土資源，具在地化特色，培養學生愛鄉情懷。 2. 爭取教育部耐震補強經費，維護校舍安全使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與親職講座不踴躍，家庭教養功能難以提升。 2. 家長對學業較不重視，不利多元活動。 3. 資源提供須長期穩定方能永續

二、具體目標

本校透過 SWOT 分析，掌握學校整體內外部環境的優勢、劣勢、威脅點及機會點之後，依據學校願景及優質學校資源統整向度指標，訂定四個具體目標，並擬定具體行動策略，運用學校創新作法，朝向「匯聚資源展活力 再創士林新風華」的目標邁進。本方案具體目標及方案架構圖如下：

- 一、資源取得積極有效，厚實學校經營基礎。
- 二、資源分配妥善均衡，形塑適性關懷校園。
- 三、資源運用有機聯結，建構多元整合網絡。
- 四、資源效益價值彰顯，創新校務永續發展。

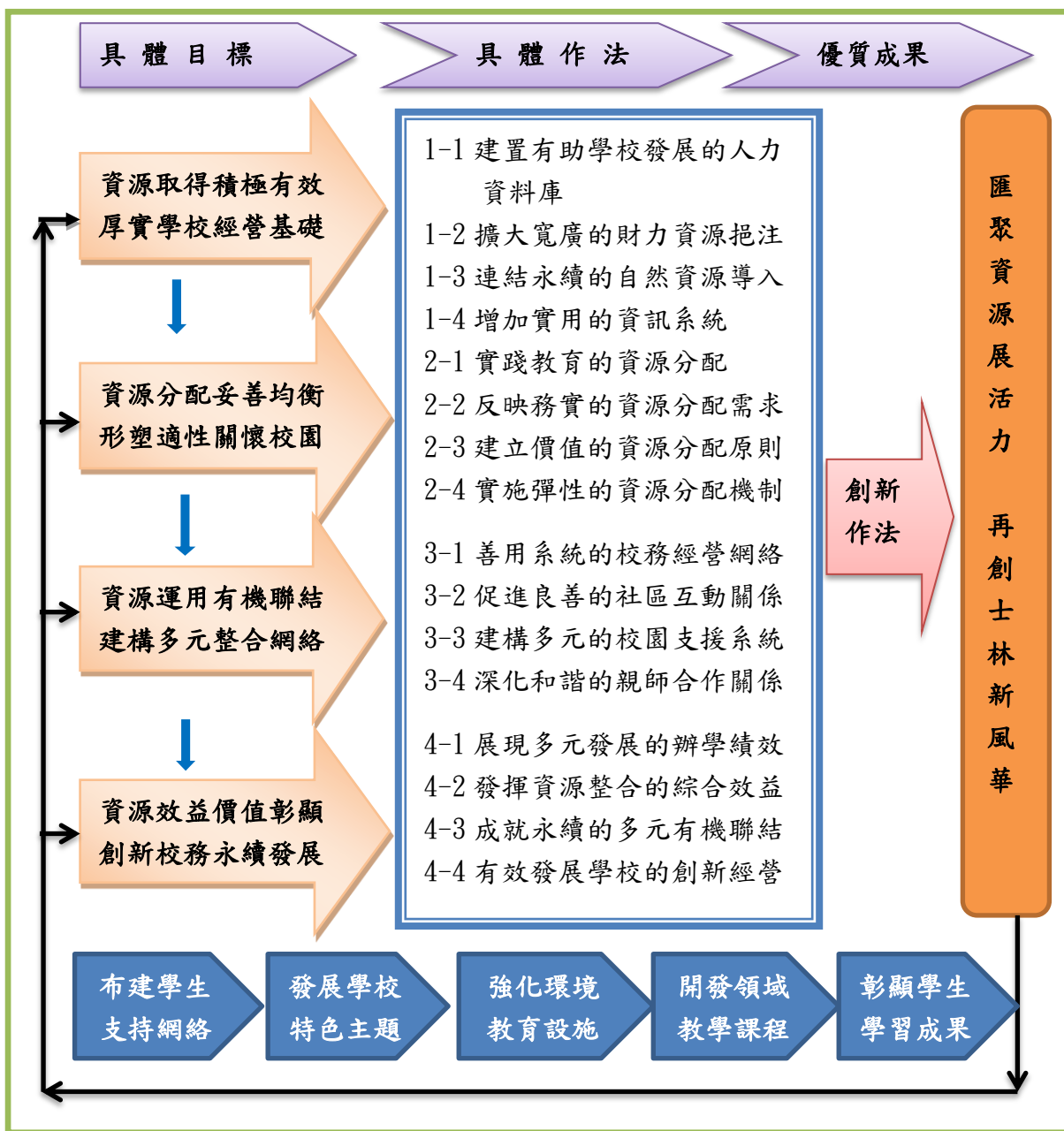


圖 2-1 士林國小資源統整方案架構

參、具體作法

一、實施內容

(一)資源取得—資源取得積極有效，厚實學校經營基礎。

指標	策略	具體作法
1.1 建置 有助 學校 發展 的人 力資 料庫	1.1.1 蒐集彙整有助於學校發展的人力資料庫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查並建立家長專長人力資料。 2. 蒐集整理社區資源-包括行政機關、教育機關、醫院警局、社教機關、家庭社會福利單位、社教機關、社福單位等。 3. 建立退休老師及大學生補救教學師資聯絡資料。 4. 建立家長會、校友會及志工人力資料。
	1.1.2 依學校發展與教學需求，善用人力資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學人力： <ul style="list-style-type: none"> 〈1〉教師依專長安排職務，提升教學成效。 〈2〉聘請大學教授蒞校指導教師專業發展。 2. 學生學習人力： <ul style="list-style-type: none"> 〈1〉結合社福單位及輔導專業人力協助學生輔導。 〈2〉善用退休老師及大學生的專長，協助補救教學。 〈3〉善用家長會及志工人力協助學習活動及安全維護。 〈4〉結合便利商店設置愛心服務站，協助學生安全。 〈5〉結合消防隊、警察局，進行學生消防演練及安全宣導。 〈6〉結合社區及家長會人力，辦理節慶活動。 3. 學校發展人力：善用家長會、家長、志工、校友、政府單位、民間單位、民意代表..等人力，協助校務推動。
1.2 擴大 寬廣 的財 力資 源挹 注	1.2.1 系統化統整學校原有財力資源強化學校財政基礎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據校務發展目標，逐年編列預算，強化學校教學環境。 2. 系統整合學校年度經費，妥善規劃有效執行，完善教學基礎，順利推展校務。 3. 開放場地租借收入，挹注校舍維護經費。 4. 開辦學生課外社團、課後照顧班、泳訓班等，以增加財力資源。
	1.2.2 積極有效地向政府及民間爭取財力資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承辦教育部〈局〉任務：擔任北區游泳比賽、臺北市研習活動、午餐群組中心、防災任務、資優鑑定承辦學校。 2. 申請政府計畫性補助：教師學習社群、讀報種子學校、新移民輔導活動、駐校藝術家、傳統藝術推動、校際交流。 3. 爭取弱勢學生經費：攜手激勵班、課後照顧班、特教獎助金、低收入戶、原住民補助、安心就學方案、急難救助。 4. 募集民間財力：學產基金會、阮榮華紀念獎學金、民意代表獎助學金、陳安文教基金會、家長及社區人士捐贈經費。 5. 申辦教育儲蓄戶，提供善心人士資助弱勢學生管道。 6. 爭取教育部結構補強經費，維護校舍安全。

1.3 連結 永續 的自然 資源導 入	1.3.1 學校設施設備有計畫的充實更新符合永續原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整編年度預算,規劃軟硬體設施修繕更新,營造優質校園。 2. 進行年度設備需求調查,統整教學資源,逐年充實更新。 3. 專人管理財產,建置檔案目錄,定期盤點維護及更新充實。 4. 學校設施節能永續,如裝設省水裝置;使用 T5 節能燈具。 5. 活化校園空間,整修地下室成為桌球室及舞蹈教室;善用教室設置「藝童趣」美勞展覽室。 6. 成立「校史館」、「昆蟲貝殼館」、「鄉土教材館」,保存校友捐贈之文物,結合 E 化資訊學習系統並建置網站,成為永續的學校教學資源。
	1.3.2 蒐集更新學校內外自然資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集外部自然資源:如芝山岩、士林官邸、休閒農場、天文科學教育館等,融入環保教育課程,辦理校外教學活動 2. 內部自然資源更新維護:水生植物生態池、校園植物綠美化、小田園植栽區...等自然資源,定期維護整理,以利實施教學活動,發揮境教功能。
1.4 增加 實用的 資訊資 源系 統	1.4.1 規劃蒐集、建置校內資源網絡並連結校外資訊資源網絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置全校無線網路環境,便利行動學習使用。 2. 建置校務行政管理系統,提供E化服務。 3. 建置網路硬碟,提供行政、教師網路空間,方便檔案儲存與分享。 4. 建置學校網站,提供學校公開資訊,並可上網進行課表查詢、圖書查詢等功能,提供親師溝通平台。 5. 建置學校網路電話,即時瞭解師生需求。
	1.4.2 整合學校資訊資源,建構學校資源取得系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年擴編資訊設備,推展e化學習環境。 2. 整合校內外教材與學習資源庫,建置學習平臺。 3. 結合數位攝影棚,錄製學校公播節目,於晨光時間播出。 4. 建置教學資源分享平台,提供便利之個人化網路空間。 5. 建置影音部落格,提供老師分享教學活動或行政處室之宣導影片。

(二)資源分配—資源分配妥善均衡,形塑適性關懷校園。

指標	策略	具體作法
2.1 實踐 教育的 資源分 配目 標	2.1.1 學校人力財力物力資訊資源分配考量外部環境脈絡及內部發展目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學校內部發展及外部環境因素進行學校資源統整 SWOT 分析。 2. 奠基於校內原有人力、財力、物力等資源,考量外部教育政策的變動、家長的期望、社區及教育主管單位資源的有限性...等,全力整合資源,有效分配資源,致力於「弱勢學生關懷」、「教師專業提升」、「學生潛能開發」、「校園環境營造」等重點工作,達成「健康成長 喜悅學習」的願景目標,再創士林新風華。

	<p>2.1.2 掌握社區、自然人文環境，並進行有系統分類</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集社區、自然、人文環境等地方資源，依據適用領域及年級進行分類，融入於課程實施及校外教學使用。 2. 學校網站連結有關社區、自然、人文環境等資源網站，便利教師教學及學生學習。 3. 建置校史館、鄉土教材館及昆蟲貝殼館主題網站，成為自然及社會領域校本課程重要教學資源。
<p>2.2 反映務實的資源分配需求</p>	<p>2.2.1 學校能訂定完整的資源分配計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據 SWOT 分析，本校擁有便利的社區文教資源、廣闊的校地空間資源、校史館、鄉土教材館及昆蟲貝殼館、圖書館等豐富的教學資源，更有家長會人力的全力支援、基金會及社區人士的經費挹注等多重資源。然而，校舍老舊，維護經費龐大，在經費分配運用上難免排擠相關費用的使用，須全盤考量。 2. 因此，學校整合相關資源，透過各項會議，徵詢全校教師及家長的意見，妥善規劃，訂定資源分配順序及原則，務求資源妥善均衡分配，實現教育目標。
	<p>2.2.2 整合社區、家長專業人力資源，提供學生各項學習機會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應教師教學及學生學習需求，家長會志工團分組協助交通導護、圖書借閱管理及閱讀活動、午餐監廚、生命及性平教育宣導課程、情緒教育管理課程之實施。 2. 依據教師專長分配教師職務及發展體育、藝術學生團隊，培養學生專長。 3. 依據特殊學生的需求，引進社福機構及專業人力給予專業的治療與輔導。 4. 聘請校內外專長師資，辦理多元社團，激發學生潛能。 5. 結合社區活動，提供學生表演機會。 6. 實施社區探查及校外教學活動，擴充學生學習領域。
<p>2.3 建立價值的資源分配原則</p>	<p>2.3.1 資源分配具有價值優先順序</p>	<p>資源分配基於公平正義及學習機會均等原則，訂定資源分配優先順序為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布建學生支持網絡系統：提供學生生活適應、補救教學及心理適應支持系統。 2. 發展學校特色主題：運用學校及社區豐富的鄉土資源、融入課程實施，親師生共同參與；校慶主題課程更是結合各領域的全校性教學活動，深入探索校園，了解校史，培養士林學子愛校情懷。 3. 發展多元社團：開設多元的課外社團，鼓勵全體學生依據專長興趣，踴躍參加，發展多元智慧。 4. 開發領域特色課程之主題教學活動：結合教師專業社群，發展領域校本特色課程。

	2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長、學科平等與學習機會均等	<p>1 適性安置學生及資源提供：設有資優班、資源班及及中式特教班，妥適安置學生、規劃適性學習與輔導課程。</p> <p>2. 扶助弱勢學生：申辦課後照顧班、攜手激勵班、實施補救教學、發放獎助學金、辦理安心就學方案…等，保障弱勢學童學習機會。</p> <p>3. 考量教師教學及專業成長需求，提供增能資源，如發展專業社群、申辦教學輔導教師及教師專業發展評鑑、辦理教師精進研習。</p> <p>4. 著重全人發展，均衡各領域課程與教學活動；辦理多元學習活動，全面關照學生學習。</p>
2.4 實施彈性的資源分配機制	2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制	<p>整合資源，召開資源分配會議，妥善分配資源：</p> <p>1. 教室空間配置：召開校園空間規劃會議，邀集全體教師依據教學及學校發展需求，共同配置教室空間。</p> <p>2. 設備預算編列：召開行政會議，衡酌各處室及各學年提出的設備需求，適當分配資源。</p> <p>3. 資訊配置：召開資訊小組會議，依據行政處室及各學年各科需求，妥善分配資訊資源。</p> <p>4. 校舍及設備更新維護：召開行政會議，以學生安全、學生學習及教師教學為優先考量，打造優質校園。</p> <p>5. 教師專業發展：召開社群會議、學年會議、領域會議，提出專業發展經費需求，衡酌經費編列分配。</p> <p>6. 活動經費：召開籌備會議，審議活動內容及經費需求。</p>
	2.4.2 資源分配機制具公平性順序性互補性及銜接性	<p>1. 公平性：設備及資源的分配盡量滿足教師及行政的需求；對於學習活動的辦理，能多元且普及於全校學生。</p> <p>2. 順序性：基於公平正義原則，優先扶助弱勢，進而照顧全體學生的需求。</p> <p>3. 互補性：積極爭取外部資源以補校內資源之不足。</p> <p>4. 銜接性：學校團隊的辦理、教師專業的發展、學生學習活動的實施，校內活動規劃、校園建築及空間規劃都考量其長久性及銜接性。</p>

(三)資源運用有機聯結，建構多元整合網絡。

指標	策略	具體作法
3.1 善用系統的校的校	3.1.1 依據學校願景統合資	<p>學校願景-「健康成長、喜悅學習」，為達願景目標，統合資源網絡，融入校務發展計畫如下：</p> <p>1. 課程發展：以鄉土教育為主題，結合社區資源及校本資源，發展學校本位特色課程，融入總體課程計畫實施。</p>

務經 營網 絡	源網絡 融入校 務發展 計畫	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生學習：辦理多元學習活動，包括正式課程、課外社團活動、節慶主題活動、多語文競賽、電腦查資料比賽、議題宣導活動等，豐富學習內涵，發展全人教育。 3. 教師教學：辦理教師研習及專業成長活動，激勵教師專業成長，提升行動研究、創意教學能力及輔導、特教知能。 4. 家長參與：辦理家長成長及親職教育活動，培養家長正向參與觀念及提升親子教養能力。 5. 校園營造：以安全為優先，因應教師教學及學生學習需求，更新環境設施，打造優質學園。
	3.1.2 學校整 合運用 資源網 絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源系統：建立家長人力資源、退休老師聯絡資訊、家長會及校友會網站，社區資源等資料，募集相關的財力及人力資源，促進學生學習及校務發展。 2. 圖書資料資源系統：圖書館各項圖書〈期刊、光碟〉資料的建置及圖書借閱系統電子化，方便師生借閱；各處室蒐集整理專書及光碟資料，提供教師教學使用。 3. 學校網站資源系統：學校網站整合校內外相關資訊，連結線上資料庫及教學網站，建置影音及教學資料分享平台。
3.2 促進 良善 的社 區互 動關 係	3.2.1 開放學 校場地 與空間 設施， 提供社 區有效 使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照校園開放管理辦法，鼓勵社區民眾使用。 2. 設置夜間及假日保全，校園角落裝設自動照明設備，維護社區民眾到校休閒運動之安全。 3. 整建操場及跑道，提供師生及社區運動休閒使用。 4. 停車場依停車場管理辦法開放社區居民租用夜間停車。 5. 場館設施依場地租借辦法，提供社區人士假日租借使用。 6. 廚房供應本校、士東、福林、溪山及雙溪等校之營養午餐。 7. 游泳池辦理常年及暑期泳訓班，開放社區學生及家長參加。
	3.2.2 學校能 參與社 區互動 資源共 享，協 助社 區發 展特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合唱團學生獲邀參加兒童育樂中心閉園表演活動。 2. 傳統舞蹈學生獲邀至及花博公園參加兒童安全日表演。 3. 結合120周年校慶，幼兒園及合唱團、直笛隊學生至士林捷運站表演，帶動社區熱鬧的氛圍。 4. 結合校慶，辦理芝山岩尋根清淨家園活動。 5. 參加董氏基金會校園公益慢跑活動。 6. 辦理成人教育班，提供新移民及成人受教育的機會。 7. 圍牆建築改為低牆和綠籬，拉近學校與社區的友善距離。
3.3 建構 多元 校園	3.3.1 運用完 備的家 長人力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分運用完善的家長人力：調查家長人力專長，支援學校發展所需人力；邀請家長代表，參與學校會議；運用家長及志工人力，支援教學、學習活動及安全維護。 2. 運用社會資源等校園支援系統：結合警、消、環、衛、社、

支援系統	及社會資源等校園支援系統	福利機構及社會志工、退休教師、學者專家等社會資源協助各項活動，如，臺北市消防局蒞校協助學生進行消防演練；士林分局及文林派出所於校慶園遊會設置防範犯罪宣導攤位；環保局協助環境衛生指導；衛生局、士林健康中心協助腸病毒防治及衛生指導；退休老師協助補救教學；學者專家協助辦理親職講座及出席會議提供指導等。
	3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與鄰近商家合作，設立愛心服務站，使學童上下學更安全。 2. 與各層級學校成立策略聯盟：如國立臺北教育大學及臺北市立大學教授協助教師專業發展；東吳大學協助生命教育課程及童軍活動；結合鄰近國中辦理參訪及升學博覽會。 3. 引進社福機構，協助關懷兒童及弱勢家庭，並協助推廣生命教育、性別平等教育及多元文化、家暴防治等宣導活動。 4. 引進醫療專業人員，協助學生健康檢查、視力及口腔保健。 5. 結合劇團戲劇演出，融入生命教育、性別平等議題宣導。 6. 運用基金會資源，辦理弱勢關懷、獎助學金發放。 7. 運用士林農會專業資源，指導小田園活動。
3.4 深化和諧的親師合作關係	3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動邀請家長參與會議活動，共謀學生的學習與發展。 2. 辦理學校日活動；鼓勵家長協助班級晨光教學、校外教學及運動會等活動，促進親師交流。 3. 辦理親職教育及家長成長活動，提升家長教育知能，使家長能正面積極參與學校活動。 4. 辦理節慶及志工家長聚會活動，凝聚感情，激發服務意願。 5. 發行心橋親職刊物，每學期 1 期，提升家長對校務的支持。 6. 學校網站適時公告活動訊息，讓家長充分了解學校資訊。
	3.4.2 形塑家長組織教師組織及學校行政三者良性互動的夥伴關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極協助家長成立家長會，健全組織與發展。 2. 家長會志工團，分為交通服務、晨光故事、圖書教育、讀經、情緒教育、午餐監廚等組，協助教師教學、學生學習及校務推動。 3. 家長會定期召開委員會及志工代表大會，校長及處室主任皆共同參與。 4. 建立志工表揚制度，每年於運動會及校慶活動，頒發感謝狀，並推薦優良志工參加外界各項選拔活動。 5. 家長會協辦學校各項活動，積極支持教師教學，贊助各項經費，扮演學校與家長之間的溝通橋樑。

(四)資源效益—資源效益價值彰顯，創新校務永續發展。

指標	策略	具體作法
4.1 展現 多元 發展的 辦學 績效	4.1.1 資源績 效展現 在學校 課程、教 師教學 與學生 學習上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程：發展學校本位課程，榮獲學校總體課程特優及優等之殊榮。 2. 教師教學：教師精進教學，在行動研究、教師教學檔案及教案設計方面都獲得優異成績。 3. 學生學習：學生參加臺北市各項多語文競賽、科學競賽、學習檔案比賽、美術比賽、音樂比賽、舞蹈比賽、體育競賽……，不論團體或個人，都有傑出表現，代表臺北市參加全國賽，均榮獲優異成績。
	4.1.2 應用資 源有效 地提升 學校辦 學成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 榮獲臺北市各項評鑑績優：校務評鑑九大向度通過、體育評鑑特優、環境教育評鑑優等、資優教育評鑑優等、交通安全教育評鑑金輪獎。 2. 榮獲全國比賽績優：合唱團、樂隊、傳統舞蹈隊分別榮獲全國優等及甲等；榮獲全國交通安全教育評鑑金安獎。 3. 榮獲優質學校認證：獲得學生學習及校園營造獎項。 4. 辦理創校 120 週年校慶，獲得多家媒體報導，榮獲 104 年度國小教育行銷獎。
4.2 發揮 資源 整合 的綜 合效 益	4.2.1 資源運 用觀念 與策略 作法， 能帶動 學校經 營氛圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會財力資源，提供學生參賽得獎獎金、五星級廁所及生活競賽獎勵金，鼓勵學生五育均衡發展。 2. 整合教育儲蓄戶、社福單位、基金會等財力資源，關懷弱勢學童，幫助安心就學，形塑溫馨友善校園。 3. 整合政府經費，改善環境設施，精進教學，發展學生團隊，激勵學生學習，提升學習成效。 4. 整合政府補助及家長會經費，辦理校際交流活動，如金門金寧中小學、竹圍國小、集集國小，擴充學生學習領域。
	4.2.2 資源效 能凸顯 學校特 色，提升 親師生 滿意度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校用心經營，績效卓著，贏得家長會、校友會、社區民意代表的支持，對於學校經費的爭取，如球場、遊樂設施整建；活動的辦理，如校慶、運動會、畢業典禮，都能積極協助、踴躍參與。 2. 成立體育及藝術特色團隊，學生表現優異，贏得家長及學生的支持，參與學生數多。 3. 辦理課外社團及課後照顧活動，協助家長妥善照顧孩童，並發展學生的多元智慧，參與學生眾多。 4. 辦理學校營養午餐，孩子吃得開心，家長也安心。 5. 辦理創校 120 週年校慶，貴賓及社區參與者眾多，臺北市柯市長、吳碧珠議長及教育部國教署吳清山署長親自蒞臨，媒體廣為報導，親師生同感榮耀。

4.3 成就 永續 的多元 有機聯 結	4.3.1 資源統整 規劃運用 展現科學化 系統化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校財產管理、經費使用皆建立系統化的制度，掌握資源運用，發揮資源效益。 2. 學校行政及教學檔案，雲端化管理，放置於網路硬碟，便於資料儲存及分享。 3. 善用校務行政、公文處理、差勤管理、圖書借閱、傷病統計、校園安全監控等 E 化系統，發揮行政管理、教師教學、學生學習及校園安全之效能。
	4.3.2 學校、家長 與社區 有機連結， 提升對學校 認同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立多元的行銷管道，展現學校績效：舉辦親師座談會、靜態及動態成果展；發行士林心橋親職刊物；透過電子看版及學校網站公告得獎訊息；成立校慶粉絲專頁；發送新聞稿廣邀媒體報導。 2. 辦理運動會、校慶等大型活動，廣邀家長及社區人士蒞校參與，爭取社區資源的投入。 3. 運用社區資源，實施校外教學及社區探訪活動。 4. 開放學校設施空間，提供社區資源共享。 5. 拜訪社區有力人士，如里長、民意代表、傑出校友等，取得財力、人力及智慧資源，有效促進校務發展。
4.4 有效 發展 學校的 創新經 營	4.4.1 資源統整 帶動學校 創新經營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置 e 化校務行政系統及學校網站，整合資料與暢通資訊傳遞，行銷學校特色。 2. 統整多方資源，辦理學校多元創意活動： <ul style="list-style-type: none"> 〈1〉辦理社團成果展、藝文展、節慶活動，邀請親師生參與，展現學生成果，溫馨校園氣氛。 〈2〉發展創意教學活動：實施英語卓越實驗方案、二班三組英語教學；申請駐校藝術家，協同指導書法教學；運用資訊科技融入教學創發教學成效；引進臺灣國樂團實施音樂協同教學；漢霖民俗說唱藝術團與資優班偕同指導說唱藝術課程。 〈3〉120 周年校慶捷運快閃表演活動，帶動社區熱鬧氣氛，成功宣傳學校慶典，彰顯學校特色。
	4.4.2 具經濟 持久價 值特性 的資源 運用成 為學校 制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會編列預算，支援教學、學生學習活動及親職講座等。 2. 爭取資訊專案經費，發展創新教學，帶動教師專業發展。 3. 辦理教學輔導教師、教師專業發展評鑑方案，發展社群校本課程，不斷提升教師專業知能，永續學校課程發展。 4. 爭取基金會及民意代表等善心人士的熱心捐款，發放獎助學金及實施補救教學，協助弱勢學生安心就學。 5. 善用年度預算並爭取統籌款及各項補助，持續更新學校軟硬體設施、精進教師教學及提升學生學習成效。

二、創新做法

〈一〉整合專業資源，強化輔導特教網絡，幫助學生適性發展。

1. **落實三級輔導**：整合級科任教師、專兼任輔導教師、心理師、社工師、家長及社福單位，提供學生適性輔導。
 - (1) **發展性輔導**：訂定學校輔導工作計畫，實施生活、學習與生涯輔導。
 - a. **生活輔導**：善用晨光故事及芯福里家長志工、東吳大學學生、純潔協會等資源實施性別平等、生命教育、情緒教育宣導；專任輔導老師辦理人際成長小團輔活動。
 - b. **學習輔導**：對於學習落後的學生，引進退休老師及大學生協助補救教學並開辦課後照顧及攜手激勵班，加強課業輔導。
 - c. **生涯輔導**：結合鄰近國中，辦理參訪及升學博覽會活動。
 - (2) **介入性輔導**：針對適應欠佳、重複發生問題行為學生，依其個別化需求，由認輔教師、專兼任輔導老師及輔導室成員共同擬定輔導方案，提供個別輔導及轉介機制，進行個案管理及輔導。
 - (3) **處遇性輔導**：針對嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合臺北市輔導與諮商中心之專業輔導人員、友緣及善牧基金會之社工、心理師，提供學生個別及家庭輔導。
2. **提供專業團隊整合服務**：
 - (1) 整合級科任教師、專兼任輔導教師及學習中心特教教師的輔導及觀察紀錄，幫助特殊需求的學生，通過特教鑑定，接受特教專業服務。
 - (2) 申請特教輔導團蒞校指導，進行特教學生個案研討，提供特教生更積極有效的服務。
 - (3) 聘請專業心理醫師、職能治療師，引進動物輔助治療協會之專業資源，協助特殊個案學生專業的輔導與治療。
 - (4) 整合學習中心、集中式特教班及普通班的師資與課程，落實融合教育，並透過 IEP 會議，評估身心障礙學生特殊需求，適性安置於適合的年級就讀，幫助身心障礙學生的有效學習。
 - (5) 各處室行政支援，強化學校無障礙設施，提供適性體育、推動特教宣導活動，建構有愛無礙的教育環境。
3. **資優班主題課程及獨立研究發表，激發學生潛能**：結合馬鞍藤工作室及自然科輔導團實施「海洋台灣」主題課程，進行桃園藻礁地形生態、永安漁港及海洋資源種類考察；結合昆蟲生態保育協會實施「與昆蟲共舞」主題課程，走訪芝山岩及大直劍南蝶園；結合漢霖民俗說唱藝術團實施「說唱藝術」主題課程。五六年級實施獨立研究課程指導，於畢業前進行發表。

〈二〉開辦多元社團，拓展學生學習視野，達成自我實現目標。

1. **辦理學生課外社團**：週一到週五下午辦理各項社團課程活動，包括體育、藝文、科學等類別，提供學生多元選擇。

2. **體育、藝文團隊培訓**：體育團隊計有網球隊、籃球隊、滾球隊、游泳隊、田徑隊；藝文團隊有合唱團、直笛隊、傳統舞蹈隊、美術隊。利用晨間活動集合學生加以練習，培養第二專長。
3. **實現一生一專長目標**：召集體育及藝術領域教師，訂定一生一專長認證實施計畫，設定專長標準，印製認證卡，結合課程及社團活動，由相關老師實施課程之後，給予通過的學生專長認證。
4. **成立士林 290 童軍團**：藉著定期的團集會和童軍體驗活動，培養學生良好品格及團隊合作之精神。
5. **三館解說員培訓**：本校設有鄉土館、昆蟲貝殼館及校史館，分別由自然領域及社會領域老師，遴選學生進行培訓，於來賓參訪時擔任解說員。
6. **小小主播培訓**：家長會捐贈經費建置簡易攝影棚，由資訊組成立「校園報報」小小主播，進行培訓後製播節目，於週五晨光時間進行全校公播。

〈三〉改善環境設施，推動營養飲食教育，打造安全健康校園。

1. **改善門口及人行道安全設施**：申請通學步道改善工程，退縮圍牆，提供更寬廣的行走空間，並偕同選區議員、民意代表、里長、家長會長、政府相關部門共同會勘，改善校門交通環境，維護學童及社區人士行的安全。
2. **落實交通安全情境教育**：設置校內安全地圖、傷病統計圖及校外安全地圖，結合安全教育宣導課程，提醒學童注意校內外安全，維護身體健康。
3. **實施交通安全融入教學**：運用家長會顧問捐款及學校經費，設置 E 化交通安全情境教室，實施交通安全融入課程，落實安全教育。
4. **維護學童上下學安全**：結合家長導護志工、義交及班級家長的人力資源，組織完善的導護安全網，平安守護學童上下學安全。
5. **辦理營養午餐，推動營養教育**：設置中央廚房，提供有機蔬菜、CAS 認證食材、非基改食品，重視食品安全。供應群組 5 所學校午餐，並結合營養午餐，辦理午餐通訊徵文活動、獎勵打菜小天使、營養教育抽獎活動，養成學童均衡及健康飲食的觀念與習慣。

〈四〉推展美感境教、優化學生學習環境，營造人文藝術校園

1. 將學生的陶藝作品嵌入校園圍牆，提升校園藝術美感。
2. 學校圍籬嵌入論語詞句，結合語文教育，陶冶人文涵養。
3. 利用樓梯走廊設置士林藝廊，布置學生美術作品。
4. 透過校園優質化工程於教室走廊前面嵌入唐詩作品，營造語文學習情境。
5. 設置「藝童趣」美勞展覽室，結合藝術課程，展覽學生多樣化作品。
6. 校園建築以典雅紅磚色為基調，專科教室、廁所及圍牆等工程融入美學創意設計，培養學生美感欣賞力，提升學習興趣。
7. 控留部分預算進行校園環境綠美化，召集家長志工配合工友定時維護，讓校園綠意盎然、生氣蓬勃。
8. 申請藝術家駐校，透過社群研討提升教師專業知能，辦理親師生書法藝術體驗活動，並利用公共空間展示學生創作。

〈五〉友善閱讀環境，多元學習成果展現，建構書香溫馨校園

1. 友善閱讀環境：透過圖書館歷史建物蛻變重生，轉角書屋拓展閱讀觸角，行動書車主動送書，讓借書很容易，提升借閱率，養成學生閱讀習慣。
2. 圖書館利用教育：策畫系列閱讀指導活動，從導覽圖書館、規則禮貌、認識分類號、書目檢索，查詢與應用、參觀社區圖書館，培養帶得走的能力。
3. 鼓勵深耕閱讀：規劃士林小博士、貓頭鷹班書有獎徵答、閱讀高手、好書交換，鼓勵深耕閱讀。
4. 節慶時令推廣：規劃元宵節猜燈謎、母親節感恩卡、端午節包粽、校慶募書、萬聖節扮鬼闖關、耶誕節感恩活動，讓閱讀與生活結合。
5. 主題融入書展：配合多元文化、品德教育、性別平等，辦理主題書展。
6. 多元成果展現：規劃唐詩小達人、八芝蘭文學季，在士林兒童刊物、學校網站、校門口穿堂展示、並在學生朝會公開表揚。

〈六〉建置E化環境，活化資訊融入教學，發展科技創新校園。

1. 完善硬體環境：班班有電腦及單槍投影機、處處有無線網路、E化專科教室、攝影棚、未來教室。
2. 優化服務網絡：建構網路硬碟、優化學校網站、建構主題網站。
3. 建構主題網站：將學校特色三館、鄉土特色建置主題網站。
4. 自製教學媒材：教師自製多媒體教材，提供教學運用。
5. 申請專案計畫：申請鄉土教材館E化導覽專案、英語專科教室E化專案、行動學習專案，透過環境設備整合，研發創新教學模式，便利教師教學，提升學生學習動機。
6. 有效行銷方案：培訓小小主播拍攝「校園報報」節目、規劃建置士林國小專屬APP，利用穿堂電視、網站播放行銷影片。

〈七〉辦理120校慶，傳承悠久歷史文化，彰顯學校經營特色。

1. 募集經費及人力：104年6月1日為本校創校120周年校慶活動，欣逢此歷史重要慶典，學校協同家長會及校友會，深入社區，拜訪地方里長、傑出校友、民意代表及顧問，募集校慶所需經費；整合校內家長會的經費及人力，善用教師專長，成立校慶創意團隊，圓滿完成全台首學校慶活動。
2. 辦理系列活動：全校親師生共同創意發想，以「飛躍120·夢想在士林」為主題，辦理系列活動如下：
 - 〈1〉於學校網站成立校慶粉絲專頁，各方人士廣為宣傳。
 - 〈2〉運用學生所設計的LOGO作品，創發校慶紀念品。
 - 〈3〉帶領學生走入社區，於士林捷運站宣傳表演。
 - 〈4〉前往學校的發源地-芝山岩惠濟宮進行尋根清淨家園活動。
 - 〈5〉結合臺北市立美術館「台灣製造. 製造台灣」典藏展，展出本校鎮校名畫「湯島大成殿」，並邀請本校親師生前往觀賞。
 - 〈6〉規劃各年級、各領域校慶主題課程，於校慶月實施。

- 〈7〉建置士林國小專屬的 APP，於校慶當日由柯市長及嘉賓共同啟用。
- 〈8〉遴選吳碧珠議長等人接受傑出校友表揚，並聘請吳碧珠議長為學校顧問，協助學校爭取市府資源，發展校務。
- 〈9〉廣邀退休老師、校友回娘家，特別邀請五代同堂家族，加以表揚。
- 〈10〉辦理社團展演，彰顯學生學習成果；園遊會由班級親師生共同辦理並邀請社區單位設立公益攤位。

〈八〉推動食農教育，活化校園空間利用，發展學校有機菜園。

1. 運用士林農會資源推動小田園計畫：整治校園空地，運用士林農會專業資源，提供蔬菜種子、菜苗及專人指導，營養師與級任老師共同帶著學生一起農作，讓學生親自學習體驗種菜歷程，瞭解有機蔬菜農作及健康飲食概念，並培養關懷土地、珍惜食物之情懷。
2. 結合自然領域融入有機農作物種植課程：自然領域教師也結合「小田園」及「咱糧食堂-復興國產雜糧」計畫，融入課程實施，與班級老師協同指導學生，讓學生分組選擇有興趣種植的蔬果、學習查閱資料、尋求雜草蟲害的解決對策等，從種植農作的過程培養解決問題的能力。
3. 學生歡喜收成樂分享：學生親自收成蔬菜後，由教師指導學生將蔬菜做成沙拉，或炒成好吃的蔬菜餐，分享給家人；或做成三明治，分享給學校的師長並寫下回饋單。在分享過程中，學生體會到「一分耕耘一分收穫」的感動。
4. 教師經驗分享延續小田園教學活動：學生開心分享農作食物，教師也於寒假備課時間與全校教職同仁共同分享豐碩的教學成果，透過發表與分享，小田園計畫將在士林國小繼續蓬勃發展。

肆、優質成果

目標達成

一、資源取得積極有效、厚實學校經營基礎

〈一〉善用人力資源，提升學習成效

1. 退休老師及東吳大學生協助低年級學生補救教學，學生在學習態度及成績上都有明顯進步，特別是一年級。

表 4-1 一年級學生補救教學前後國語成績比較表〈實施 2 個月, 舉例〉

代號	01	02	03	04	05	06	07	08
補救前成績	44	55	63	74	64	70	70	72
補救後成績	89	92	85	93	82	88	83	88

2. 專任輔導教師實施新移民子女小團輔活動，幫助學生學習適應，每年申辦一次，上課 12 週，每次學生約 10 人，結束時依照學生的進步表現，請校長頒發獎狀。

3. 家長會志工協助學生學習活動，如晨光故事志工戲劇宣導生命課程、圖書志工協助萬聖節閱讀活動，讓學習更有趣。
4. 鄉土語言支援教師指導學生多語文競賽，榮獲原住民語團體第四名，排灣語朗讀第一名；布農語朗讀優等。

				
退休老師協助補救教學	東吳大學協助補救教學	新移民子女小團輔活動	晨光故事志工生命教育宣導	原住民語團體獎第四名

〈二〉爭取家長會、教育部〈局〉及民間經費補助，強化財力基礎

表 4-2 102-104 學年度家長會贊助學校經費項目摘要表

項 目		學年度	金 額 (元)
深耕閱讀活動推廣	學生對外比賽獎金	102 學年度	177,885
生活教育競賽獎勵金	畢業典禮	103 學年度	190,253
節慶活動	校慶及運動會活動	104 學年度	223,000

表 4-3 102-104 年度爭取教育局〈部〉經費補助摘要表





項 目		年 度	金 額 (元)
攜手激勵學習潛能班	導護志工研習	102 年度	6,417,934
課後照顧弱勢學生補助	防災任務學校		
教師專業發展	成人教育班	103 年度	15,516,538
友善校園及輔導活動	校際交流		
全國學生藝術比賽	童軍活動	104 年度	8,093,347
推展傳統藝術活動	校舍整修補強工程		

表 4-4 102-104 年度來自家長或民間單位之經費贊助摘要表

單位〈個人〉/用途		年度	金額(元)
康協益先生/弱勢關懷	阮榮華紀念獎學金/優秀學生/清寒獎助學金	102 年度	427,469
恆豐集團/教育儲蓄戶	蔡鳳珠顧問/校園美化		
社區人士/教育儲蓄戶	康寧獅子會/畢典活動	103 年度	360,257
吳碧珠議長/清寒獎助金	家長/圖書經費		
玉山銀行/獎助學金	義聯有限公司/成績進步獎	104 年度	537,275
會計師公會/弱勢午餐	陳安基金會/優秀獎學金		
行天宮基金會/獎助金	退休老師/優秀學生獎學金		
陳建銘議員/進步獎	翰林文教基金會		

〈三〉連結永續的自然資源導入

1. 採用環保節能設施、維護校園植物生態、活化教室空間。

				
雨水回收系統	省水裝置	高效率燈具	校園生態維護	活化地下室空間

2. 成立「校史館」、「昆蟲貝殼館」、「鄉土教材館」，保存校友捐贈之文物，結合 E 化資訊學習系統並建置網站，成為永續的學校教學資源。

		
鄉土教材館	校史館	昆蟲貝殼館

〈四〉增加實用的資訊資源系統，建置校內資訊分享平台

表 4-5 士林國小資訊網路平台內容一覽表

平台	內容概覽
資訊網絡	電腦科教學網站、教師網站、資訊素養與倫理-線上教材、資訊素養與倫理-網路安全館
行政宣導	最新訊息、研習資訊、校務行政系統、各行政處室、網路硬碟、行政會議E化資料
教師教學	資訊教學：資訊素養與倫理線上教材；資訊素養與倫理研習成果 自然科學：蝴蝶館；昆蟲老爹專題網；動物星球小百科 社會文化：鄉土館網站；校史館網站；芝山岩風雲網站；士林夜市專題網頁；台北溫泉鄉網站；布袋戲-300掌中演義 健康體育：體育科教學網站；健康促進網站 本土語言：士林國小鄉土教育網；八芝蘭教學網站
學生學習	資訊教學：各年級電腦科教學網站、士小影音部落格 自然科學：蝴蝶館網站、昆蟲老爹專題網、動物星球小百科 社會文化：鄉土館網站、校史館網站、芝山岩風雲網站、士林夜市專題網頁、台北溫泉鄉網站、布袋戲-300掌中演義 健康體育：體育科教學網站、士林國小午餐樂園、健康促進網站反霸凌專區、環境教育網站 安全教育：士林國小校園防災主題網、交通安全學習網

二、資源分配妥善均衡、形塑適性關懷校園

〈一〉掌握社區資源，進行有系統分類，提供各領域教學使用。

表 4-6 士林國小社區教學資源一覽表

項目	資源內涵	適用領域	項目	資源內涵	適用領域
郭元益	民俗食品	社會及生活	士林官邸	人文及自然	生活及自然
慈誠宮	人文古蹟	社會及生活	芝山岩	自然生態	生活及自然

項目	資源內涵	適用領域	項目	資源內涵	適用領域
惠濟宮	人文古蹟	社會及生活	士林名刀	特產	社會及生活
神農宮	人文古蹟	社會及生活	士林夜市	人文風情	社會及生活
天文館	天文科學	自然領域	故宮博物院	文化古物	社會與藝文
美崙公園	趣味科學	自然領域	市立美術館	藝術參觀	藝術與人文
科學教育館	多元科學	自然領域	順益博物館	原住民文物	社會與藝文
李科永紀念圖書館	圖書館資料及建築	人文與自然	兒童新樂園	兒童育樂設施	綜合、健康及生活

〈二〉整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。

表 4-7 整合資源於學生學習及教師教學一覽表

類別	來源	提供／支援學生學習項目
家長	全校家長、家長代表 家長會、志工團	參與各項會議、協助班務運作及校務發展；協助教學及學習活動。
校友	傑出校友、校友會	捐贈經費協助弱勢照顧及校務推展。
學校師資	編制內教師、代課及實習老師、社團及課後照顧教師、退休教師、鄉土支援教師	擔任課後照顧班、攜手激勵班、成人教育班、社團師資；擔任合唱團、直笛隊、舞蹈隊及體育校隊訓練師資；支援弱勢及低成就學生補救教學、多語文競賽學生培訓。
社區機構	士林農會、文林派出所、消防局士林分局	小田園教學實施、校園安全、消防體驗及安全教育
專業人士	里長、社福單位、心理師、社工師、職能治療師、駐校藝術家	弱勢照顧及經費贊助；專業諮詢；關懷輔導個案及弱勢家庭；特殊生的職能治療；推展書法教育



駐校藝術家 書法教學作品	士林農會指導 小田園活動	消防局協助 消防演練	純潔協會性 平教育宣導	兒童劇團誠 信反貪宣導
-----------------	-----------------	---------------	----------------	----------------

〈三〉資源妥善分配於照顧弱勢、學校主題及領域特色課程、多元社團活動發展。

				
阮榮華基金會 獎助金頒發	陳安基金會 福袋發送	學習中心歲末 感恩活動	圍棋社團上課 教學指導	資訊領域社群 研究發展
以「愛」為主軸的校慶主題課程				

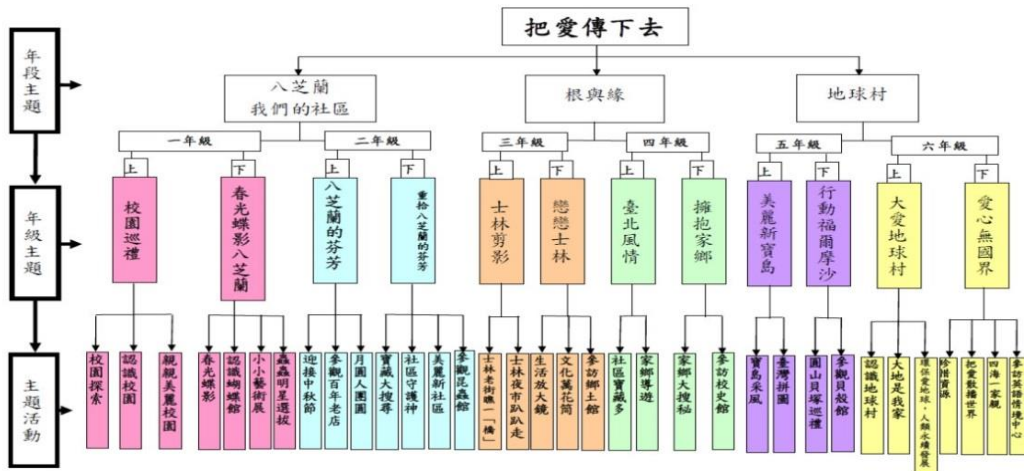
校歌歡唱	校園巡禮	士林狂歡節	認識鄉土館	校園老樹尋蹤

〈四〉空間規劃妥善，提供良好學習環境：專科教室及活動場館設施充足，且能因應教師教學及學生學習。

自然科教室	電腦教室	美勞教室	圖書館資料查詢
活動中心禮堂	籃球場	游泳池	舞蹈教室

三、資源運用有機聯結、建構多元整合網絡

〈一〉依學校願景發展校本課程：結合學校願景，以「鄉土教育」為主軸，以「把愛傳下去」為主題，規畫一到六年級主題課程，發展學校特色課程。校本課程架構圖如下：



〈二〉整合運用資源網絡

1. 家長專長人力資源：提供學校發展、處室業務推動及學生學習之人力。

表 4-8 士林國小 103 學年度家長人力資源分類調查統計表

專長類別	人數	專長類別	人數	專長類別	人數
電腦維修	3	運動團隊指導	1	專業領域諮詢	11
電腦文書處理	14	特殊才藝指導	2	心理輔導協助	10
海報設計繪製	6	短期代課支援	12	團康活動帶領	4
專題演講	3	鄉土教學講師	2	社團活動指導	4
醫療服務	8	校舍木工維修	1	童軍活動帶領	3
交通導護協助	12	校設水電維護	2	園藝	3

2. 志工人力資源：協助教師教學、午餐供應、學生學習及安全維護。

表 4-9 104 學年度家長志工服務項目與人數一覽表

組別	交通服務	晨光故事	圖書教育	讀經	資訊	情緒教育	午餐	幼兒服務	合計
人數	17	10	34	1	13	7	6	1	100

〈二〉促進良善的社區互動關係

1. 校園設施開放，社區資源共享：學校設施及活動場館開放社區使用，圍籬採用亮麗透視建築，達到與社區互動的目標，榮獲亮麗圍籬友善互動獎。

				
友善透視的亮麗圍籬	廚房供應群組午餐	停車場開放社區租借使用	操場跑道開放民眾運動	活動中心開放租借使用

2. 參與社區活動，提供社區資源共享

				
合唱團獲邀 兒育中心表演	傳統舞蹈獲邀 花博公園表演	參加董氏基金會 慢跑公益活動	120 校慶捷運 站表演活動	成人教育班 開訓典禮

3. 運用社區資源，進行校外教學活動

			
郭元益糕餅店	士林官邸	天文科教館	芝山岩尋根清淨家園

〈三〉建構多元的校園支援系統

1. 善用教育單位及民間基金會的財力資源，補助低收入清寒學生，發放獎助學金，幫助弱勢學生安心就學，以 103 學年度為例，受惠學生約 400 人次。

表 4-10 103 學年度學生獎助學金發放人數一覽表

單位	教育部	臺北市原委會	臺北市教育局	行天宮基金會	小樹苗基金會	教育儲蓄戶	行政院原委會	陳安基金會	吳碧珠議長	阮榮華基金會	合計
人數	2	18	99	1	18	124	2	34	20	7	400

2. 與鄰近商家合作，設置愛心服務站，協助維護學童安全。

01	全家大北店	06	7-11 福讚門市	11	7-11 新文門市
02	7-11 新士林門市	07	7-11 福榮門市	12	7-11 市正門市
03	OK 士林捷運門市	08	全家新陽明店	13	全家天文店
04	7-11 福捷門市	09	7-11 福鑫門市	14	OK 士林朝陽店
05	全家福林店	10	7-11 丹樺門市		

3. 與各層級學校成立策略聯盟，協助教師專業成長及學生學習活動。

表 4-11 士林國小與學校層級策略聯盟一覽表

合作單位	合作項目	合作單位	合作項目
國立臺北教育大學、臺北市立大學	教師社群、資訊發展暨研究；行動研究撰寫及教學檔案製作	學區公私立國中	升學博覽會，提供家長有關孩子升國中的資訊
東吳大學、臺北市立大學、臺灣國樂團	生命、品德教育融入教學；補救教學；童軍活動；國樂教學	竹圍國小、集集國小、金門金寧中小學	學校特色發展及學生學習活動交流、家長會交流

4. 引進社福機構，協助弱勢學生關懷、輔導及專業治療。

表 4-12 士林國小引進社福機構協助學校活動一覽表

社福機構/志工	協助事項	社福機構/志工	協助事項
友緣基金會	高關懷家庭協助	善牧基金會	兒少保護
婦女救援基金會	家暴防治	晨光故事志工	生命教育宣導
失親兒童基金會	獎學金、輔導資源	純潔運動協會	性平教育宣導
陳安文教基金會	福箱、獎學金	賽珍珠基金會	多元文化
腦性麻痺協會	身障生滾球指導	動物輔助治療協會	特殊生輔導

〈四〉深化和諧的親師合作關係

				
親職講座-善用網路不沉迷	學校日活動 親師交流	運動會表揚 服務志工	期末志工大會 及聚餐活動	家長會辦理 聖誕節活動

四、資源效益價值彰顯，創新校務永續發展

〈一〉展現多元發展的辦學績效：

1. 學校整體績效卓著

98 學年度	教育部友善校園卓越學校 臺北市推動健康促進績優學校 臺北市政府校園安全績優 臺北市優質學校學生學習獎項 臺北市及教育部本土語言教學暨臺灣母語日訪視績優 臺北市總體課程特優	99- 101 學年度	臺北市校務評鑑9大向度全數通過 臺北市教育局亮麗圍籬友善互動獎 臺北市政府99年度校園安全特優 臺北市交通安全教育評鑑金輪獎 教育部全國金安獎 臺北市英語專科教室績優 臺北市閱讀磐石獎
102 學年度	臺北市資優教育評鑑優等 臺北市優質學校校園營造獎 臺北市環境衛生評鑑優等； 臺北市體育評鑑特優	103 學年度	臺北市教師教學檔案及學生學習檔案比賽團體獎第三名 臺北市深耕閱讀訪視分組績優 臺北市第48屆科展團體優勝

104 學 年 度	臺北市多語文競賽原住民族語組團體第四名 臺北市教師教學檔案及學生學習檔案團體第三名 臺北市第16屆教育專業創新與行動研究團體第五名 臺北市教育盃網球賽教師組軟網第一名、硬網第二名 臺北市國小教育行銷獎
--------------------	--

2. 學生參賽成績亮眼

103 學 年 度	臺北市音樂比賽口琴獨奏甲等第一名 臺北市國民小學多語文學藝競賽〈北區〉英語演說第一組優等；字音字形優等；作文優等；寫字優勝第二名 臺北市第48屆中小學科學展覽會優等、佳作、鄉土教材獎、研究精神獎 臺北市兒童深耕閱讀小小說書人徵件活動特優、佳作 臺北市教育局「國土空間發展特展」繪圖比賽佳作 中華國際數學交流協會舉辦2014IMC數學能力分級測驗優等 臺北市國小運動會田徑比賽女童甲組壘球擲遠第三名、第五名 臺北市教育盃溜冰錦標賽女童組3000公尺開放賽第一名 臺北市青年盃田徑錦標賽女童組壘球擲遠競賽第三名第四名 臺北市教育盃法式滾球錦標賽射擊賽第三名
104 學 年 度	臺北市音樂比賽小提琴獨奏北區優等第一名；鋼琴獨奏北區優等第五名 臺北市國民小學學生精進學習檔案比賽特優 臺北市多語文競賽閩南語演說優等、朗讀優等、歌唱優等；排灣語朗讀第一名；布農語朗讀優等；國語作文優等、寫字優等 臺北市北區五項藝術比賽美術組平面設計類第2名；繪畫類第2名、佳作；書法類第3名；平面設計類第3名、佳作〈2件〉；水墨畫類第3名、佳作〈2件〉；漫畫類佳作；版畫類佳作〈3件〉 臺北市兒童美術創作展〈5件〉 全國地板滾球運動北區兒童組第一名

3. 教師專業成果豐碩

103 學 年 度	教育部國民小學師資培用聯盟數學學習領域教學演示競賽優等 臺北市第15屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究專業經驗分享類特優、創新教學活動設計類佳作 臺北市「臺灣好行-傳承本土」教學活動教材設計 佳作
104 學 年 度	臺北市第16屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究： 論文發表類特優1件、佳作1件、入選1件；經驗分享類佳作1件； 創新教學活動設計類 佳作2件、入選2件 臺北市國小生命教育創新教學教案設計特優 臺北市國小教師精進教學檔案特優 臺北市國小讀報教育教學設計佳作 臺北市國小閱讀教學競賽佳作及入選

			
教育創新與行動研究 團體第五名	教學檔案與學習 檔案團體第三名	第 48 屆中小學 科學展覽優等	104 年度國小 教育行銷獎

〈二〉發揮資源整合的綜合效益

1. 整合各項資源辦理多元學習活動、校際交流活動，豐富學習內涵。

			
迎新定向活動	兒童節闖關活動	英語讀者劇場	五星級廁所獎勵
			
新北市竹圍國小 校際交流活動	南投縣集集國小 校際交流活動	金門金寧中小學 校際交流活動	金門日報報導 兩校交流活動

2. 辦理課外社團、課後照顧班、泳訓班皆獲得家長的肯定，參與學生眾多。

104 學年度 上學期	課外社團	課後照顧及 攜手激勵班	暑期泳訓班	長年泳訓班
開設班級數	36 班	10 班	82 班	23 班
參加人次	570 人	139 人	986 人	233 人

3. 辦理學童午餐，供應群組學校，學童開心享用健康營養午餐、家長也安心。

					
參觀廚房	家長監廚	西餐禮儀	學生開心享用午餐		

〈三〉成就永續的多元有機聯結

1. 多元暢通的行銷管道

				
士林心橋	校慶粉絲專頁	校慶藝文展	學校網站	電子公告

2. 邀請社區及家長參與學校活動

			
運動會成人教育 教班嘉年華入場	結合學校日舉辦 國中升學博覽會	士林派出所設立 防範犯罪攤位	120 週年校慶社 區民眾熱烈參與

〈四〉有效發展學校的創新經營

1. 實施多元創意教學活動

				
英語二班三組 教學說明會	學生用 ipad 自主學習	社會科行動 學習活動	駐校藝術家 書法教學	臺灣國樂團 協同教學

2. 促進教師專業發展

				
定期召開課程 發展委員會	發展教師專 業學習社群	辦理全市教 師公開觀課	推動教師專 業發展評鑑	推廣教學輔 導教師制度

創新成果

一、特教學生激發潛能，適性發展

1. 整合特教團隊專業服務，適性安置特殊學生，提升學習成效：
小文〈化名〉同學患有腦性麻痺、肢體障礙及輕度智障的先天缺陷，原特教鑑定結果安置於集中式特教班就讀，然經過家長、學習中心老師、級任教師及行政同仁等多方努力之下，小文從集中式特教班轉安置到普通班降轉年級就讀，二年多來，學習明顯進步，可以寫出完整國字，數學能力也幾乎可跟上班級同學。努力上進之表現榮獲學校推薦教育關懷獎及 2015 滾球賽北區冠軍。
2. 運用動物治療輔助協會狗醫生活動，讓拒學的孩子再度踏進學校：小紅〈化名〉同學因對於人群與公開場合等情境有焦慮症狀，長期請假在家，無法正常就學。經過學校及輔導諮商中心專業輔導人員的努力，多次家訪，並善用弱勢關懷捐款經費，引進臺灣狗醫生協會(Taiwan Dr. Dog,「社團法人台灣動物輔助活動及治療協會」)，以小團體上課的形式邀請特教生們與小紅一起在校學習，終於成功讓不擅與人溝通互動的小紅願意踏進校園，其他特教生與小紅在人際相處上的反應也都有明顯的進步，並期待下一次再與狗醫師一起上課。
3. 規劃豐富內涵的資優班主題課程，榮獲台北市 102 年度資優訪視優等。本學期更以說唱藝術為特色課程，聘請漢霖民俗說唱藝術團協助指導，讓孩子嘗試不同的語文藝術表現形式，在期末成果發表會中，表演出色！



				
藻礁生態探查	與昆蟲有約	說唱藝術成果發表-單口、群口、對口相聲		

二、多元社團蓬勃發展，成績亮眼

1. 藝術及體育團隊，無論是在團體或個人比賽成績中，都有優異亮眼的表現，也曾代表臺北市參加全國賽，屢獲佳績。而幼童軍團、攝影棚小小主播及三館解說員，則在典禮活動、外賓來訪時都扮演重要角色。

				
合唱團獲得臺北市北區優等	直笛隊獲得臺北市北區優等	傳統舞蹈獲北市優等代表參加全國賽	籃球隊(104學年度成立)	
				
游泳隊比賽屢獲佳績	武術隊比賽屢獲佳績	290 幼童軍團露營活動	小小主播攝影棚拍攝	三館小小解說員

2. 一生一專長認證活動，學生積極學習

				
跳箱認證	樂樂棒球認證	籃球認證	繪畫認證	直笛認證

3. 透過校內節慶活動辦理社團展演，提供學生表演舞台，持續學生專長興趣，激發學生潛能。表演節目精彩，贏得親師生及來賓熱烈掌聲。

				
跆拳道社	童軍團	扯鈴社	傳舞社	世界舞蹈社

三、規劃優質學習環境，建構安全健康校園-榮獲全國金安獎。

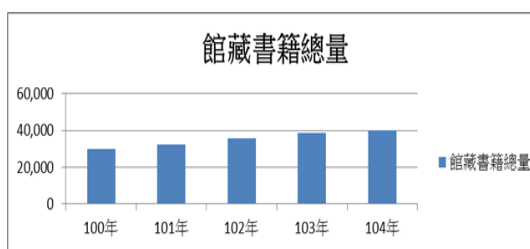
			
通學步道改善	新增駐車彎	校園安全地圖	傷病統計圖
			
導護志工值勤維護學童上下學安全	交通安全課程融入教學活動	營養師監廚為學童午餐把關	校園安全監控系統

四、改善美感境教設施，營造人文藝術校園-榮獲專科教室整修績優及校園營造優質學校獎項。

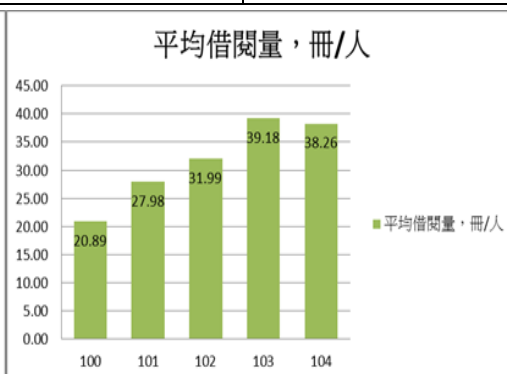
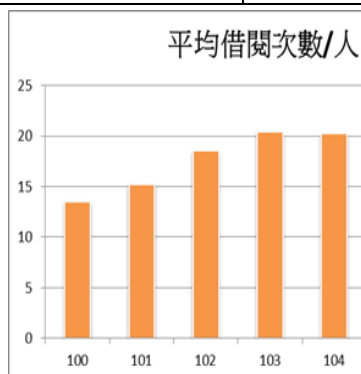
			
圖書館八芝蘭石柱古蹟	唐詩融入校舍走廊牆面	穿堂佈告欄結合傳統與現代設計	色彩豐富的英語教室
			
圍籬嵌入論語人文陶冶	藝術化音樂教室	學生作品融入圍牆建築	藝童趣-學生作品展覽室

五、優化閱讀環境，深耕閱讀活動績效—榮獲深耕閱讀訪視績優

1. 館藏書籍逐年擴增，透過預算編列及社區、家長、校友募書，已募得 252 套班書，總藏書量約 43000 餘冊。
2. 辦理各項閱讀推廣活動，提升學生閱讀興趣，平均每位學生借閱次數及借閱書籍數量逐年提升。



			
閱讀起步走	校長說故事	行動書車	學長姊說故事
			
自助借還書	閱冠王表揚	悅集閱快樂	轉角書屋



3. 榮獲 2007 年兒童深耕閱讀四年計畫閱讀標竿團體，2009 年兒童深耕閱讀四年計畫大型學校佳作獎，2011 年教育部閱讀磐石獎(閱讀推手)，2014 年推動兒童深耕閱讀輔導訪視分組績優。
4. 國語文基本學力檢測表現優於臺北市及士林區平均值。

表 4-13 臺北市與本校學生成就水準人數百分比統計表

項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
臺北市	2.42	11.14	48.36	38.08
本校	2.31	11.06	46.54	40.09

表 4-14 臺北市、士林區與本校之答對率平均數、標準差統計表

項目	答對平均數 (%)	標準差
臺北市	75.38	14.74
士林區	74.56	14.52
本校	75.55	15.32

六、充實資訊科技設備，活化創新學習模式—榮獲資訊運用典範學校

- 積極爭取資訊專案預算建置資訊環境與設備，如設置攝影棚及全校直播系統、鄉土教材館 QR CODE 導覽、E 化專科教室計畫，建置未來教室，運用環場模式把世界帶進教室，推動資訊科技融入教學，成效卓著。

			
未來教室環場教學	鄉土教材館導覽	校園小主播	士林國小 APP

- 主題網站內容豐富，校史館、蝴蝶館、鄉土教材館、昆蟲老爹、士林夜市等特色主題網站，內容豐富多元，提供校本課程教學運用。
- 自製教學媒材：教師自製多媒體，內容豐富，品質優良，屢屢獲得多媒體設計競賽獎項。

			
校史館	蝴蝶館	鄉土教材館	士林夜市

- 有效品牌行銷：小小主播定期製播校園報節目、穿堂、學校網站、教育部愛學網播出行銷影片深獲家長好評，建置完成士林國小專屬 APP。
- 「掌中戲」、「芝山岩風雲」榮獲網界博覽會國際白金獎；「臺北溫泉鄉」網界博覽會國際金獎。榮獲教育部資訊初級種子學校、教育部資訊中級種子學校、教育部資訊典範學校，運用行動載具分組合作學習，發展「資訊隨手得，處處可學習」的雲端互動學習模式。

			
校園電視台	掌中戲	芝山岩風雲	臺北溫泉鄉

- 慶祝創校 120 周年，士林國小展風華—有效募集活動所需經費，獲得多家媒體報導，榮獲 104 年度臺北市國小教育行銷獎。

表 4-14 士林國小 120 週年校慶外界資源挹注成果

120 周年校慶〈對外募款〉	收入 434397 元	支出 325668 元		
	剩餘 108729 元	轉入教育儲蓄戶		
				
市長、議長及國教署長蒞校祝賀於紀念品上留名	市長、校長與五代同堂合影	傑出校友表揚-吳碧珠議長	士林捷運站宣傳表演	
				
市長、議長及國教署長參與士林 APP 啟動儀式	學生社團成果展-武術社團	園遊會親師生共同設攤	學校鎮校名畫北美館展出	
				
國語日報	中國時報	聯合報	中時電子報	蘋果日報

八、推動生活小田園，食農教育滿校園—運用校園空地，結合小田園及「咱糧食堂-復興國產雜糧」計畫，由士林農會協同營養師、自然領域、級任教師，將食農教育融入課程教學。學生透過農事操作，體驗農作物種植、照顧及採收的歷程，建立健康飲食與友善環境的觀念，學會關懷與分享。

				
學生取間距將菜苗移植	學生學習抓菜蟲	細心照顧菜園綠油油	收成蔬菜做成沙拉	蔬菜做成三明治，分享師長

伍、結語：

本校建構與實踐的資源統整方案：「匯聚資源展活力，再創士林新風華」，在士林國小教育資源團隊群策群力下，確已達成下列成果：特教學生激發潛能，適性發展；學校多元社團蓬勃發展，成績亮眼；規劃優質學習環境，建構安全健康校園；改善美感境教設施，營造人文藝術校園；優化閱讀環境，提升深耕閱讀活動績效；充實資訊科技設備，活化創新學習模式；慶祝創校 120 周年，士林國小展風華；推動生活小田園，食農教育滿校園。因此，士林國小在校內外資源有效統整下，彰顯了學校特色，為師生創發了最大的教育價值。